当社高卒採用者の現状

（ 1/2 + 1/3 = 2/5 ）

1. 当社の現状

2. 当社の見立て

月島食品工業株式会社
管理本部　大平　真吾

１．当社の現状

高校3年生の採用選考

・分数、パーセンテージが苦手な生徒が多いとの話は、2004、5年頃から

高校の進路指導担当よりしばしば耳にしていたが、選考時に学校から

提出される調査書（学習活動や学校生活について教員が記載した書面

「全国高等学校統一応募書類」）で成績を確認するに止まっていた。

（応募書類　その1）

履　　歴　　書

平成　　年　　月　　日現在

ふりがな		性別
氏　名		
生年月日	昭和・平成　　年　　月　　日生（満　　歳）	
ふりがな		
現住所	〒	
ふりがな		
連絡先	〒	

（連絡先欄は現住所以外に連絡を希望する場合のみ記入すること）

写真をはる位置

（30×40mm）

学歴・職歴	平成　　年　　月	高等学校入学
	平成　　年　　月	
	平成　　年　　月	
	平成　　年　　月	
	平成　　年　　月	
	平成　　年　　月	

（職歴にはいわゆるアルバイトは含まない）

	取得年月	資格等の名称	
資格等			
趣味・特技		校内外の諸活動	
志望の動機			
備考			

（別様1）

全国高等学校統一用紙（文部科学省、厚生労働省、全国高等学校長協会の協議により平成17年度改定）

調　査　書

（応募書類　その2）

ふりがな		性別	現住所
氏名	昭和・平成　年　月　日生		
学校名			在学期間 平成　年　月　入学（第　学年）編入学・転入学
課程名	全・定・通	学科名	科	在学期間 平成　年　月　卒業・卒業見込

学習の記録											
教科・科目		評定				教科・科目		評定			
教科	科目	1年	2年	3年	4年	教科	科目	1年	2年	3年	4年

	修得単位数			
	1年	2年	3年	4年
総合的な学習の時間				
留学				

特別活動の記録	

出席状況		1年	2年	3年	4年
	欠席日数				
	欠席の主な理由				

身体状況							検査日・平成　年　月
身長	cm	視力	右（　）	聴力	右	備考	
体重	kg		左（　）		左		

（視力欄にA～Dが記入されている場合、A:1.0以上、B:1.0未満0.7以上、C:0.7未満0.3以上、D:0.3未満を表す）

本人の長所・推薦事由等	

記載者	印

上記の記載事項に誤りのないことを証明します。

平成　年　月　日

（所在地）〒

（学校名）

（電話番号）

（校長名）　印

全国高等学校統一用紙（文部科学省、厚生労働省、全国高等学校長協会の協議により平成17年度改定）

顕在化

・2006年頃、ある工場で高校生の採用面接の際に、口頭で「1/2＋1/3」を質問してみたところ、正答率が3割程度に過ぎなかった。（翌年以降も同様）

・その後、他の工場でも、現場から「分数が判っていない」「%が理解できない」といった声が上がるようになり、2011年より選考時に数学（算数）と国語のテストを実施。

当社作成の数学テスト

数学

学校名（　　）氏名　（　　）

問題1　下記の計算をしなさい。（答えが約分できるときは約分してください。）

①46.3 ― 29.49＝（　　）

②13.3 × 2.19＝（　　）

③12.5 ÷ 0.25＝（　　）

④$3\frac{1}{6}$ ― $1\frac{1}{2}$ ＝（　　）

⑤$(-2)^2-5$＝（　　）

問題2　下記の方程式を解きなさい。

①$0.75\chi - 1 = 0.5\chi$（　　）

②$\frac{1}{6}\chi = 5$（　　）

問題3　次の各問いに答えよ。

(1) 食塩 30g と水 170g を混ぜたとき、この食塩水の濃度は何％になりますか？

（　　）

(2)濃度 5%の食塩水 300g には何 g の食塩が入っていますか？

（　　）

問題4　次の各問いに答えよ。

男女合わせて 36 人のクラスでテストをしました。男子の平均点 80 点、女子の平均点 71 点、クラス全体の平均点 75 点でした。このクラスの男子と女子の人数をそれぞれ求めなさい。

（男子　　人）（女子　　人）

尚、応募者のいる学校へは、事前に「小数、分数、％」は必ず出題する旨を通知している。

仕事への影響

・製造現場は全て数字で管理されている（原材料管理、仕込み量、生産量、歩留まり、工程管理、製品検査等々）。

・小数、分数、%が理解できない社員でも、指示を工夫すれば作業は可能。

・ただし、生産管理や業務効率に関わる仕事に、本人が深く関与することは期待できない。

例　製品中の水分含有率と含有量

生産量	2000.00	kg
水含有率	55.00	%
水量	1100.00	kg

例　実務上の手順

製造中の水の含有率が 51.33 %の場合

↓

水の追加投入量の計算式

『2000』X『 51.33』÷100－『1100 』 ←作業員が電卓で計算。

↓

水の追加投入量 -73.40 kg

ここ数年のトピックス

- 「（原価計算って）そんなの関係あるんですか？」

- 「西暦って何ですか？」

勿論、高校生だけの話ではない

【エントリーシート送付先】

〒134-8520　東京都江戸川区東葛西３－１７－９

月島食品工業株式会社　人事総務課　〇〇宛

【実際に送付された封筒】

〒XXX-XXXX　東京都江戸川区東葛西３－１７－９

月島食品会社　人事総務果　〇〇宛

2. 当社の見立て

「なぜ、できないままなのか？」

・できなくても自分はOKと思っている。

「自分らしさがあればOKだから」

「先行して消費者として自己が確立しているから」なのではないか

「何のために学ぶのか」と考える以前の段階で、

できないことから逃避しているのではないか

逃避していない生徒・学生だとしても

・「何のために学ぶのか」

→「自分の利益になるから」「自分らしさに役立つから」

→　教育投資がコスパ良く回収されるような学びなら価値がある？

「それを勉強してどういうメリットがあるんですか？」

・自分のためであると同時に、社会機能を維持するため。

↑　この段階には到底至らない。

「当社の新入社員研修1時間目」

・新入社員とは？

「無能な存在である」

入社時には「無意識無能（何が出来ないかすら知らない）」

→「意識無能（注意しても上手くできない）」
→「意識有能（注意すればできる）」
→「無意識有能（無意識に頭と体が動く）」となる。

「スマート・ステップ」 ©株式会社さくら総合研究所

以上 簡単ですがご報告とさせて頂きます。

ありがとうございました。